



I.E.S. JUAN RAMÓN JIMÉNEZ
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CURSO 2025/2026

El departamento de Ciencias Naturales y Tecnología del I.E.S. Juan Ramón Jiménez incluye las siguientes materias:

- Biología y Geología
- Física y Química
- Tecnología y Digitalización
- Tecnología
- Ámbito Científico-Tecnológico (3º ESO)
- Ámbito práctico

Biología y Geología

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de la materia de Biología y Geología a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los Saberes Básicos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como: listas de cotejo, exposiciones orales, pruebas escritas, cuestiones orales, el cuaderno y el portfolio de clase, siendo todos ellos coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

La calificación será la media de las competencias específicas, las cuales están relacionadas con los criterios de evaluación. Se obtendrá de la plataforma Séneca al hacer uso del cuaderno de dicha plataforma en todas las situaciones de aprendizaje.

Los indicadores de logro de cada criterio de evaluación serán concretados por cada docente en las programaciones de aula.

Un criterio de evaluación se considerará superado cuando su calificación sea suficiente (5) o superior. Para calificar un criterio de evaluación se utilizará la rúbrica de evaluación correspondiente que se encuentra en la plataforma Séneca.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de las competencias

específicas.

La materia se considerará superada cuando la calificación de la media de dichas competencias sea 5 o superior.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: UN TESORO BAJO NUESTROS PIES	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	4.1.
Ficha de trabajo	1.2. – 1.3.
Actividad digital	1.1. – 4.1.
Trabajo temático individual	1.1. – 2.1. – 2.2.
Prueba escrita	1.1. – 6.1. – 6.2. – 6.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: DETECTIVE ATMOSFÉRICO Y ESPÍA DE LA HIDROSFERA	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	4.1. – 1.1. – 1.2. – 1.3. – 6.1.
Ficha de trabajo	2.2. – 3.4. – 4.1. – 4.2. – 5.2.
Informe o ensayo	1.1. – 6.2.
Trabajo temático individual	1.1. - 2.1. – 2.2. – 4.2. – 5.2. - 6.1. – 6.2. – 6.3.
Prueba escrita	1.1. – 3.4. – 6.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: CSI CELULAR	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	1.1. – 1.3. – 2.1. – 2.2.
Informe o ensayo	1.1. – 2.1. – 2.2.
Trabajo temático individual	1.1. - 1.3. – 2.2,
Prueba escrita	1.1. – 1.3. – 3.1. -3.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: LOS 5 REINOS MALAGUEÑOS	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	1.1. – 1.3. – 2.1.
Actividad digital	1.1. – 5.1.
Informe o ensayo	4.1. – 6.1.
Trabajo temático individual	1.1. – 1.2. – 1.3. - 2.1. - 2.2. – 2.3. – 3.2. – 3.3. - 4.1. – 6.1.
Prueba escrita	1.1. – 2.1. – 4.1. – 6.1.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: ECOTURISMO POR ANDALUCÍA	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	1.1. – 1.2. – 1.3. – 6.1.
Trabajo cooperativo	3.5. – 5.1. – 5.3. – 6.1.
Trabajo temático individual	1.1. - 3.1. - 6.1.
Prueba escrita	1.1. – 1.2. – 1.3. – 3.1.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: EL ENIGMA DE LA VIDA	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	1.3.
Ficha de trabajo	1.1. – 1.2.
Trabajo temático individual	1.3.
Prueba escrita	1.1. – 1.2.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: ARQUITECTOS DE LA VIDA	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	1.1.
Actividad digital	2.2. – 4.2.
Trabajo temático individual	1.1. - 3.3.
Prueba escrita	1.1. – 1.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ¿SOMOS LO QUE COMEMOS?	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	1.1. – 4.2.
Video	2.2. – 4.2.
Trabajo temático individual	1.1. – 1.2. – 3.3.
Prueba escrita	1.1. – 1.2. – 4.2.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: EL CUERPO HUMANO EN ACCIÓN	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Actividad digital	1.1. – 1.2. – 2.1. – 2.2. – 3.1.
Trabajo cooperativo	3.1. – 3.2. – 3.3. – 3.4. – 3.5.
Trabajo temático individual	1.2. – 1.3.
Defensa oral	1.1. - 1.2. – 2.3. – 3.1.
Informe o ensayo	3.3. – 3.4. – 3.5. – 4.1.
Ficha de trabajo	1.1. – 1.3. – 2.1. – 2.3. – 4.1.
Prueba escrita	1.1. – 2.3. – 4.1.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: ¿ESTÁS ON?	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Mapa conceptual	4.1.
Trabajo cooperativo	2.1. – 3.4. – 3.5. – 5.3.
Ficha de trabajo	2.1. – 2.3. – 3.4. – 5.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: QUE NO CUNDA EL PÁNICO	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Compendio evidencias	4.2. – 5.1. – 5.2.
Ficha de trabajo	4.2. – 6.2. – 6.3.
Vídeo	5.2. – 6.1. – 6.3.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: EXPLORANDO LOS SECRETOS DE LA CÉLULA	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Mapa conceptual	1.1. – 2.1. – 2.3.
Trabajo temático individual	1.3.
Prueba escrita	1.1. – 2.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: EL MISTERIO DEL ADN: UNA AVENTURA EN LA HERENCIA Y LA VARIABILIDAD GENÉTICA	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Trabajo cooperativo	1.1. – 3.4. – 3.5.
Ficha de trabajo	1.1. – 1.3. – 3.4.
Trabajo temático individual	1.1. – 1.3.
Defensa y presentación oral	1.2. – 2.3. – 3.5. – 4.2.
Informe o ensayo	1.1. – 1.2. – 1.3. – 2.3. – 3.4. – 4.2.
Prueba escrita	1.1. – 1.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ADAPTARSE O EXTINGUIRSE	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Informe o ensayo	3.1. – 3.2. – 3.3.
Ficha de trabajo	1.1. - 4.1. - 4.2.
Trabajo cooperativo	1.1. – 3.1. – 4.2.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: CONTINENTES EN MOVIMIENTO	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Actividad digital	1.1. – 2.1.
Ficha de trabajo	1.1. – 1.2. - 1.3. – 4.1.
Trabajo cooperativo	1.3. – 3.5. – 6.2.
Informe o ensayo	1.2. – 4.1. – 4.2. -5.1.
Trabajo temático individual	3.4. – 5.1. – 6.1. – 6.2.
Prueba escrita	1.1. – 4.1.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: REDES EN ACCIÓN	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Actividad digital	1.1. – 2.2.
Ficha de trabajo	1.1. – 1.3. – 4.1.
Trabajo temático individual	1.3. – 2.2.
Trabajo cooperativo	2.1. – 4.2. – 5.1. – 6.2.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: UN VIAJE POR EL UNIVERSO	
INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Trabajo cooperativo	1.2. – 2.1. – 2.2. – 3.1. – 3.4. – 3.5.
Defensa oral	1.2. – 2.1. – 2.2. – 3.4.
Actividad digital	1.2. – 2.1. – 2.2.

Física y Química

La calificación final se obtendrá de la media de las competencias específicas, utilizando preferentemente para su cálculo la plataforma Séneca y su Cuaderno. Si dicha media es 5 o mayor, se considerará superada la asignatura.

Las calificaciones de las competencias específicas se obtendrán de la media de los criterios de evaluación asociados a esa competencia.

Todos los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica a la que estén asociados, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Para calificar un criterio de evaluación se utilizará la rúbrica de evaluación correspondiente que se encuentra en la plataforma Séneca.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Estas tablas están sujetas a posibles modificaciones, ya que la programación didáctica debe ser flexible y adaptarse a las características del grupo. Las actualizaciones, si se realizan, se verán reflejadas en las actividades que se compartirán a lo largo del curso a través de PASEN.

2º ESO - FÍSICA Y QUÍMICA

La relación entre los diferentes elementos curriculares, los instrumentos de evaluación y las situaciones de aprendizaje queda reflejada en la siguiente tabla:

<u>Situación de aprendizaje</u>	<u>Saberes</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Instrumentos de evaluación</u>
Todas	A.2.	1.2.	- Listas de cotejo: 1.2., 2.2., 3.3., 5.1.
		2.2.	
		3.3.	
		5.1.	
	A.4.	1.2.	Todos: - Cuaderno - Prueba escrita - Lista de cotejo
		3.1.	
		3.2.	
	A.5.	1.1.	- Listas de cotejo:

		2.3.	todos los C.E.
		4.2.	
		5.2.	
		6.2.	
	A.6.	6.1.	Todos: - Listas de cotejo - Presentación y exposición oral
		6.2.	
<u>Situación de aprendizaje</u>	<u>Saberes</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Instrumentos de evaluación</u>
1 - La Ciencia y la medida	A.1.	1.3.	Todos: - Lista de cotejo
		2.3.	
		5.2.	
	A.3.	3.3.	- Prueba escrita: 3.3. - Cuaderno: 3.3. - Lista de cotejo: 4.1., 4.2.
		4.1.	
		4.2.	
		5.1.	
	A.4.	1.2.	Todos: - Lista de cotejo - Prueba escrita - Cuaderno
		3.1.	
		3.2.	
	A.5.	1.1.	- Prueba escrita: 2.3. - Cuaderno: 2.3. - Lista de cotejo: 1.1, 4.2., 5.2., 6.2.
		2.3.	
		4.2.	
		5.2.	
		6.2.	
2 - Los estados de la materia	B.1.	1.1.	- Cuaderno: 1.2., 2.3., 3.1., 3.2. - Prueba escrita: 1.2., 2.3., 3.1., 3.2
		1.2.	
		2.3.	

		3.1.	
		3.2.	
3 - La diversidad de la materia	B.2.	2.1.	- Prueba escrita: 2.1., 2.2., 2.3., 3.3. - Cuaderno: 2.1., 2.2., 2.3., 3.3. - Informe de laboratorio y lista de cotejo: Todos
		2.2.	
		2.3.	
		3.3.	
		4.2.	
4 - Cambios químicos en la materia	E.1.	1.3.	- Cuaderno: 1.3., 2.1. - Prueba escrita: 1.3., 2.1.
		2.1.	
		4.2.	- Lista de cotejo. presentación y exposición oral: 4.2. y 6.2.
		6.2.	
	E.2.	1.1.	- Cuaderno y prueba escrita: 1.2., 1.3., 2.3., 3.3. - Lista de cotejo, exposición y presentación oral: 1. 1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2. - Informe de laboratorio y listas de cotejo: Todos los C.E..
		1.2.	
		1.3.	
		2.3.	
		3.3.	
		4.1.	
		5.1.	
		5.2.	
		6.1.	
		6.2.	
5 - El movimiento en los cuerpos	D.1.	1.1.	- Cuaderno: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.
		1.2.	
		1.3.	- Prueba escrita: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2.,

		2.1.	2.3., 3.1., 3.2., 3.3	
		2.2.	- Exposición oral, presentación y lista de cotejo: 1.1., 4.1., 4.2., 5.1, 5.2., 6.1., 6.2.	
		2.3.		
		3.1.		
		3.2.		
		3.3.		
		4.1.		
		4.2.		
		5.1.		
		5.2.		
		6.1.		
		6.2.		
6 - Las fuerzas en la naturaleza	D.2.	1.1.		- Cuaderno: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3
		1.2.	- Prueba escrita: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3	
		1.3.		
		2.1.		
		2.2.		
		2.3.		
		3.1.		
		3.2.		
		3.3.		
		4.1.		
		4.2.		
		5.1.		
		5.2.		
		6.1.		
		6.2.		

7 - La energía	C.2.	1.3.	- Cuaderno: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3 - Prueba escrita: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3 - Lista de cotejo, exposición oral y presentación: 1.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2.
		2.1.	
		2.2.	
		2.3.	
		3.3.	
		4.1.	
		4.2.	
		5.1.	
		5.2.	
		6.1.	
		6.2.	
8 - Calor y temperatura	C.1.	2.1.	- Cuaderno: 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2. - Prueba escrita: 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2
		2.2.	
		2.3.	
		3.1.	
		3.2.	
	C.4.	1.2.	
		1.3.	
		2.3.	
		3.1.	
		3.2.	

3º ESO - FÍSICA Y QUÍMICA

En la asignatura de Física y Química de 3º ESO utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación para evaluar los diferentes criterios de evaluación (C.E.) y, por tanto, las competencias específicas asociadas a ellos:

- Cuaderno: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2.
- Lista de cotejo: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2.
- Prueba escrita: 1.1., 1.2., 2.1., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.

- Informes de laboratorio: 1.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2.

La relación entre Saberes Básicos y Criterios de evaluación es para este curso es:

<u>Saberes básicos</u>	<u>Criterios de evaluación</u>
FYQ.3.A.1.	-1.3. - 2.3. - 5.2.
FYQ.3.A.2.	-1.2. - 2.2. - 3.3. - 5.1.
FYQ.3.A.3.	- 3.3. - 4.1. - 4.2. - 5.1.
FYQ.3.A.4.	- 1.2. - 3.1. - 3.2.
FYQ.3.A.5.	- 1.1. - 2.3. - 4.2. - 5.2. - 6.2.
FYQ.3.A.6.	- 6.1. - 6.2.
FYQ.3.B.1.	-1.1. - 1.2. - 2.1. - 2.2. - 2.3. - 3.1. - 3.2. - 3.3. - 4.1. - 5.1. - 6.1.
FYQ.3.B.2.	-1.2. - 2.1. - 2.3. - 3.2. - 3.3. - 4.2. - 5.1. - 5.2.
FYQ.3.B.3.	- 3.2. - 4.1. - 4.2.
FYQ.3.C.1.	-1.3. - 2.1. - 2.2. - 3.1. - 3.3. - 4.1. - 4.2. - 5.1. - 5.2. - 6.1. - 6.2.
FYQ.3.C.2.	-1.3. - 2.1. - 2.2. - 3.1. - 4.1. - 4.2. - 5.1. - 6.1. - 6.2.
FYQ.3.C.3.	-2.1. - 5.2.
FYQ.3.D.1	-1.1. - 1.2. - 1.3. - 2.1. - 2.2. - 2.3. - 3.1. - 3.2. - 3.3. - 4.1. - 4.2. - 5.1. - 5.2. - 6.1. - 6.2.
FYQ.3.D.2	- 1.2. - 1.3. - 2.1. - 2.2. - 2.3. - 3.1. - 3.2. - 3.3. - 4.1. - 4.2. - 5.1. - 5.2. - 6.1. - 6.2.
FYQ.3.D.3	- 1.1. - 2.1. - 2.3. - 3.3. - 4.1. - 4.2. - 5.1. - 5.2. - 6.1. - 6.2.
FYQ.3.E.1.	- 1.1. - 4.1. - 5.1. - 5.2. - 6.1. - 6.2.
FYQ.3.E.2.	- 1.2. - 2.2. - 2.3. - 3.1. - 3.2. - 3.3. - 4.2.
FYQ.3.E.3.	- 1.3. - 2.1. - 2.2. - 4.1. - 4.2. - 5.1. - 5.2.

La relación entre los diferentes elementos curriculares y las situaciones de aprendizaje queda reflejada en la siguiente tabla:

<u>Competencia específica</u>	<u>Criterio de evaluación</u>	<u>Saberes básicos</u>	<u>Situación de Aprendizaje</u>
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.1. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1.	2 5 6 7
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	FYQ.3.A.2. FYQ.3.A.4. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2.	1 2 3 5 6 7
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las	FYQ.3.A.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.3.	1 5 6 7 8

	que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución , analizando críticamente su impacto en la sociedad.		
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis, para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	FYQ.3.A.2. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.C.3. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.3.	1 2 3 5 6 7 8
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas , para diseñar estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener	FYQ.3.A.2. FYQ.3.B.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2. FYQ.3.E.3.	1 2 5 7 8

	conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.		
	<p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas para formular cuestiones e hipótesis, de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p>	<p>FYQ.3.A.1. FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.2.</p>	<p>1 2 3 5 6 7</p>
<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos,</p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p>	<p>FYQ.3.A.4. FYQ.3.B.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2.</p>	<p>1 2 5 6 7 8</p>

<p>símbolos), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>			
	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	<p>FYQ.3.A.4. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.B.3. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>
	<p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>	<p>FYQ.3.A.2. FYQ.3.A.3. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.2.</p>	<p>1 5 6 7</p>
<p>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales,</p>	<p>FYQ.3.A.3. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.3. FYQ.3.C.1.</p>	<p>1 2 4 5</p>

<p>variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>mejorando el aprendizaje autónomo y para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p>	<p>FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1. FYQ.3.E.3.</p>	<p>6 7 8</p>
	<p>4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>	<p>FYQ.3.A.3. FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.2. FYQ.3.B.3. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.2. FYQ.3.E.3.</p>	<p>1 3 4 5 6 7 8</p>
<p>5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>	<p>FYQ.3.A.2. FYQ.3.A.3. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1. FYQ.3.E.3.</p>	<p>1 2 3 5 6 7 8</p>

repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente.			
	5.2. emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, tanto local como globalmente.	FYQ.3.A.1. FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.3. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1. FYQ.3.E.3.	1 3 5 6 7 8
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1. Reconocer y valorar , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción, así como reconocer las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	FYQ.3.A.6. FYQ.3.B.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1.	2 5 7 8
	6.2. Detectar en el	FYQ.3.A.5.	5

	entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	FYQ.3.A.6. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1.	8
--	---	--	---

4º ESO - FÍSICA Y QUÍMICA

La relación entre los diferentes elementos curriculares, los instrumentos de evaluación y las situaciones de aprendizaje queda reflejada en la siguiente tabla:

<u>Situación de aprendizaje</u>	<u>Saberes</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Instrumentos de evaluación</u>
Todas	A.2.	3.3.	Cuaderno, prueba escrita.
		4.1.	
		4.2.	
		5.1.	
	A.3.	1.1.	Cuaderno, prueba escrita.
		1.2.	
		3.2.	
		3.1.	Lista de cotejo.
	A.4.	2.3.	Cuaderno, prueba escrita.
		4.2.	
		5.2.	
		6.2.	

	A.5.	6.1.	Lista de cotejo.	
		6.2.		
1 - El trabajo científico	A.1.	1.2.	Cuaderno, prueba escrita.	
		1.3.		
		2.1.		
		2.2.		
		3.3.		
		5.1.		Lista de cotejo.
		5.2.		
	A.2.	3.3.	Cuaderno, prueba escrita.	
		4.1.	Lista de cotejo.	
		4.2.		
		5.1.		
	A.3.	1.2.	Cuaderno, prueba escrita.	
		3.2.		
		3.1.	Lista de cotejo.	
2 - El átomo	B.2.	1.2.	Cuaderno, prueba escrita.	
		2.2.		
		3.2.		
	B.3.	2.2.	Cuaderno, prueba escrita.	
		3.1.		
		4.1.	Lista de cotejo.	
		5.1.		
		6.1.		
3 - El enlace químico. Formulación	B.1.	1.2.	Cuaderno, prueba escrita.	
		2.2.		

inorgánica.		3.2.		
	B.4.	2.1.	Cuaderno, prueba escrita.	
		3.1.	Lista de cotejo.	
		4.1.		
		5.1.		
B.6.	3.2.	Cuaderno, prueba escrita.		
4 - Química del carbono	B.7.	3.2.	Cuaderno, prueba escrita.	
		5.1.	Lista de cotejo.	
5 - Cambios químicos	B.5.	1.1.	Cuaderno, prueba escrita.	
		1.2.		
		2.2.		
		2.3.		
		3.2.		
	E.1.	1.1.	Cuaderno, prueba escrita.	
		1.2.		
		1.3.		
		2.2.		
		2.3.		
		3.2.		
		3.3.		
		3.1.		Lista de cotejo.
		4.1.		
		4.2.		
		6.1.		
		6.2.		

	E.2.	1.3.	Cuaderno, prueba escrita.
		2.1.	
		2.3.	
		3.3.	
		3.1.	Lista de cotejo.
		4.1.	
		4.2.	
		5.1.	
		5.2.	
		6.1.	
	6.2.		
	E.3.	1.1.	
		1.2.	
		2.1.	
		2.3.	
3.3.			
5.2.		Lista de cotejo.	
E.4.	1.1.	Cuaderno, prueba escrita.	
	2.2.		
	4.1.	Lista de cotejo.	
	5.1.		
	6.2.		
6 - El movimiento	D.1.	1.1.	Cuaderno, prueba escrita.
		1.2.	
		2.1.	
		2.2.	
		2.3.	
		3.2.	

		6.2.	Lista de cotejo.
7 - Las fuerzas	D.2.	1.1.	Cuaderno, prueba escrita.
		1.2.	
		1.3.	
		2.3.	
		3.2.	
		3.1.	Lista de cotejo.
		4.1.	
		5.1.	
		5.2.	
		6.1.	
		6.2.	
		D.3.	3.2.
	D.4.	1.1.	
		1.2.	
		2.1.	
		2.3.	
		3.2.	
		6.1.	Lista de cotejo.
	D.5.	2.1.	Cuaderno, prueba escrita.
		5.1.	Lista de cotejo.
5.2.			
8 - Fluidos	D.6.	2.2.	Cuaderno, prueba escrita.
		3.1.	Lista de cotejo.
		4.1.	
		4.2.	

		5.1.		
		5.2.		
		6.1.		
		6.2.		
9 - La energía	C.1.	1.1.	Cuaderno, prueba escrita.	
		1.2.		
		1.3.		
		2.1.		
		2.2.		
		2.3.		
		3.1.		
		3.2.		
		3.3.		
		4.1.		Lista de cotejo.
	4.2.			
	5.1.			
	5.2.			
	6.1.			
	6.2.			
	C.2.	1.2.	Cuaderno, prueba escrita.	
		1.3.		
		2.1.		
		2.2.		
		2.3.		
	3.2.			
	3.3.			
	3.1.	Lista de cotejo.		
	4.1.			

		4.2.	
		5.2.	
		6.1.	
		6.2.	
	C.3.	1.3.	Cuaderno, prueba escrita.
		2.1.	
		3.2.	
		6.2.	Lista de cotejo.
	C.4.	1.2.	Cuaderno, prueba escrita.
		2.3.	
		3.2.	
	C.5.	1.3.	Cuaderno, prueba escrita.
		2.1.	
		2.2.	
		3.3.	
		3.1.	Lista de cotejo.
4.1.			
4.2.			
5.1.			
5.2.			
6.1.			
6.2.			

Tecnología y Digitalización

La calificación se obtendrá a través de la media de las competencias específicas que, a su vez, se califican en base a rúbricas para calificar los criterios de evaluación asociados a dichas competencias.

Se utilizarán diferentes instrumentos: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, ajustados a los criterios de evaluación y a las características del alumnado.

Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

Se establecerán indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño.

Se usarán soportes tipo rúbrica para la evaluación y se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de las competencias específicas que marca la ley para nuestra asignatura.

Todo lo anteriormente nombrado queda desarrollado en la siguiente tabla:

COMPE TENCIA ESPECÍ FICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	CONTENIDO U.D.	S.A	TEMPORALIZACIÓN
1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de	1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	TyD 2.A.1	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ºEVALUACIÓN
		TyD 2.A.2	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ºEVALUACIÓN
			U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2º EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN
			U.D 9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS	1ºEVALUACIÓN

creación de soluciones a partir de la información obtenida.				DEMÁS UNIDADES	2ª EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.D 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.D 11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.A.8	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ª EVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ª EVALUACIÓN
			U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.4. LOS METALES		1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ª EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ª EVALUACIÓN
			U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ª EVALUACIÓN
			U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN

			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.	TyD 2.A.2	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS	EL AEROHUEVO	1ªEVALUACIÓN	
		U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
		U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
		U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
		U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
	TyD 2.A.3	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS	EL AEROHUEVO	1ªEVALUACIÓN	
	1.3. Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con	TyD 2..A.8	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ªEVALUACIÓN
U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA				1ªEVALUACIÓN	

	el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica		U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.4. LOS METALES		1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ªEVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ªEVALUACIÓN
			U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ªEVALUACIÓN
			U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar	2.1. Idear y diseñar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad, con actitud	TyD 2.A.1	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ªEVALUACIÓN
		TyD 2.A.8	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ªEVALUACIÓN

y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.	emprendedora, perseverante y creativa.		U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ª EVALUACIÓN
			U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.4. LOS METALES		1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ª EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ª EVALUACIÓN
			U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ª EVALUACIÓN
			U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			TyD 2.B.1	U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES
			U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN

			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
		TyD 2.B.2	U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ªEVALUACIÓN	
		TyD 2.B.3	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
		2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	TyD 2.A.7	U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
				U.4. LOS METALES		1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo para construir o fabricar soluciones tecnológicas y	3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud	TyD 2.A.4	U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ªEVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN	
		TyD 2.A.5	U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ªEVALUACIÓN	

sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.	correspondientes.				
		TyD 2.A.6	U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ºEVALUACIÓN
4. Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles, valorando la utilidad de las herramientas digitales para comunicar y difundir información y propuestas.	4.1. Representar y comunicar el proceso de creación de un producto, desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	TyD 2.B.1	U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN
			U.D 9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN
			U.D 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN
			U.D 11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN

		TyD 2.B.2	U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ºEVALUACIÓN
		TyD 2.B.3	U.D 9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2º EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN
	U.D 10 OFIMÁTICA		INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2º EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN	
	U.D 11 SERVICIOS DE INTERNET		INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ºEVALUACIÓN 2º EVALUACIÓN 3ºEVALUACIÓN	
5. Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica.	5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.	TyD 2.C.1	U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.C.3	U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.C.4	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN

	5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos como por ejemplo ordenadores, dispositivos y móviles, empleando los elementos de programación de manera apropiada y aplicando herramientas de edición, así como módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución	TyD 2.C.1	U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.C.2	U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.C.3	U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
	5.3. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control.	TyD 2.C.3	U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.C.4	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
		U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN	
6. Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus	6.1. Hacer un uso eficiente y seguro de los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación,	TyD 2.D.1	U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN 3ªEVALUACIÓN
		TyD 2.D.2	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN

necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos.	conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.		U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.D.3	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	TyD 2.D.4	U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
	6.2. Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital	TyD 2.D.2	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	6.3. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro	TyD 2.D.3	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET			INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	
TyD 2.D.4		U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN	

7. Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando, la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno, contextualizando sus aplicaciones en nuestra comunidad.	7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible, contextualizando sus aplicaciones en nuestra comunidad	TyD 2.E.1	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ªEVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ªEVALUACIÓN
			U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.4. LOS METALES		1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ªEVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ªEVALUACIÓN
			U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ªEVALUACIÓN
			U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
		TyD 2.E.2		U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO

			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ª EVALUACIÓN
			U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.4. LOS METALES		1ª EVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ª EVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ª EVALUACIÓN
			U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ª EVALUACIÓN
			U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
	7.2. Identificar las aportaciones básicas de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto	TyD 2.E.1	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ª EVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ª EVALUACIÓN

ambiental del entorno más cercano, en especial de Andalucía, haciendo un uso responsable y ético de las mismas.	U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
	U.4. LOS METALES		1ªEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
	U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ªEVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
	U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ªEVALUACIÓN
	U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ªEVALUACIÓN
	U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN

		TyD 2.E.2	U.1 EL PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE PROYECTOS	EL AEROHUEVO	1ºEVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA		1ºEVALUACIÓN
			U.3 LA MADERA	EL CUBO SOMA	1ºEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.4. LOS METALES		1ºEVALUACIÓN 2ª EVALUACIÓN
			U.5 ESTRUCTURAS	CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA Y REALIZAR ESTUDIO DE RESISTENCIA	2ºEVALUACIÓN 3ª EVALUACIÓN
			U.6 MECANISMOS BÁSICOS		3ºEVALUACIÓN
			U.7 ELECTRICIDAD	CONSTRUCCIÓN DE UN CIRCUITO BÁSICO	3ºEVALUACIÓN
			U.D 8 EL ORDENADOR	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.9 SISTEMAS OPERATIVOS	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D. 10 OFIMÁTICA	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
			U.D.11 SERVICIOS DE INTERNET	INMERSA EN LAS	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN

				DEMÁS UNIDADES	
			U.D. 12 LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	PROGRAMAR CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO

La calificación se obtendrá a través de la media de las competencias específicas que, a su vez, se califican en base a rúbricas para calificar los criterios de evaluación asociados a dichas competencias.

Se utilizarán diferentes instrumentos: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, ajustados a los criterios de evaluación y a las características del alumnado.

Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

Se establecerán indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño.

Se usarán soportes tipo rúbrica para la evaluación y se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de las competencias específicas que marca la ley para nuestra asignatura.

Todo lo anteriormente nombrado queda desarrollado en la siguiente tabla:

TABLA PROGRAMACIÓN 3º TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	CONTENIDO U.D.	S.A	TEMPORALIZACIÓN
1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.	1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	TyD 3.A.1 TyD 3.A.2 TyD 3.A.5 TyD 3.C.3	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.A.1 TyD 3.A.2 TyD 3.A.5 TyD 3.C.3	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO APLICANDO EL MÉTODO DE ANÁLISIS	1ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.A.2 TyD 3.A.5 TyD 3.C.3	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de	TyD 3.A.2 TyD 3.A.3	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.A.2	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO APLICANDO EL MÉTODO DE ANÁLISIS	1ª EVALUACIÓN
			U.6. ELECTRICIDAD E INICIACIÓN A LA	*CONSTRUIMOS UN DISPOSITIVO	3ª EVALUACIÓN

	simulación en la construcción de conocimiento.		ELECTRÓNICA TyD 3.A.3	ELÉCTRICO (EJ: LÁMPARA, UNIDAD MÓVIL...). * ANÁLISIS, DIBUJO Y RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS Y ESQUEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.	
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.A.2	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	1.3. Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica	TyD 3..A.4 TyD 3..E.2	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3..A.4 TyD 3..E.2	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO APLICANDO EL MÉTODO DE ANÁLISIS	1ª EVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA. PERSPECTIVAS TyD 3..E.2	REPRESENTACIÓN DE FIGURAS EN 3D EN PERSPECTIVA.	1ª EVALUACIÓN
			U.3 PLÁSTICOS Y MATERIALES TEXTILES TyD 3..A.4 TyD 3..E.2	ESTUDIAMOS LA PROBLEMÁTICA DE LOS PLÁSTICOS COMO RESIDUOS	2ª EVALUACIÓN
			U.4 MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN TyD 3..A.4 TyD 3..E.2	CONSTRUIMOS UN MOSAICO	2ª EVALUACIÓN
			U.5. MECANISMOS Y	CONSTRUIMOS UNA	1ª Y 2ª EVALUACIÓN

			MÁQUINAS TyD 3..A.4 TyD 3..E.2	GRÚA USANDO MECANISMOS.	
			U.6. ELECTRICIDAD E INICIACIÓN A LA ELECTRÓNICA TyD 3..A.4 TyD 3..E.2	*CONSTRUIMOS UN DISPOSITIVO ELÉCTRICO (EJ: LÁMPARA, UNIDAD MÓVIL...). * ANÁLISIS, DIBUJO Y RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS Y ESQUEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.	3ª EVALUACIÓN
			U.7 PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA Y SISTEMAS DE CONTROL TyD 3..E.2	PROGRAMAMOS CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3..E.2	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz,	2.1. Idear y diseñar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	TyD 3.A.1 TyD 3.A.5 TyD 3.B.1 TyD 3.B.2 TyD 3.B.3	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.A.1 TyD 3.A.5	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO APLICANDO EL MÉTODO DE ANÁLISIS	1ª EVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA. PERSPECTIVAS TyD 3.A.5 TyD 3.B.1 TyD 3.B.2	REPRESENTACIÓN DE FIGURAS EN 3D EN PERSPECTIVA.	1ª EVALUACIÓN

innovadora y sostenible.			U.5. MECANISMOS Y MÁQUINAS TyD 3.A.5	CONSTRUIAMOS UNA GRÚA USANDO MECANISMOS.	1ª Y 2ª EVALUACIÓN
			U.6. ELECTRICIDAD E INICIACIÓN A LA ELECTRÓNICA TyD 3.A.5	*CONSTRUIAMOS UN DISPOSITIVO ELÉCTRICO (EJ: LÁMPARA, UNIDAD MÓVIL...). * ANÁLISIS, DIBUJO Y RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS Y ESQUEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.	3ª EVALUACIÓN
			U.7 PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA Y SISTEMAS DE CONTROL TyD 3.A.5	PROGRAMAMOS CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.A.5 TyD 3.B.3	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	TyD 3.A.4	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.A.4	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO APLICANDO EL MÉTODO DE ANÁLISIS	1ª EVALUACIÓN
			U.3 PLÁSTICOS Y MATERIALES TEXTILES TyD 3.A.4	ESTUDIAMOS LA PROBLEMÁTICA DE LOS PLÁSTICOS COMO RESIDUOS	2ª EVALUACIÓN
			U.4 MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN	CONSTRUIAMOS UN MOSAICO	2ª EVALUACIÓN

			TyD 3.A.4		
			U.5. MECANISMOS Y MÁQUINAS TyD 3.A.4	CONSTRUIAMOS UNA GRÚA USANDO MECANISMOS.	1ª Y 2ª EVALUACIÓN
			U.6. ELECTRICIDAD E INICIACIÓN A LA ELECTRÓNICA TyD 3.A.4	*CONSTRUIAMOS UN DISPOSITIVO ELÉCTRICO (EJ: LÁMPARA, UNIDAD MÓVIL...). * ANÁLISIS, DIBUJO Y RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS Y ESQUEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.	3ª EVALUACIÓN
3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.	3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.	TyD 3.A.3 TyD 3.A.4	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.A.4	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO	1ª EVALUACIÓN
			U.3 PLÁSTICOS Y MATERIALES TEXTILES TyD 3.A.4	ESTUDIAMOS LA PROBLEMÁTICA DE LOS PLÁSTICOS COMO RESIDUOS	2ª EVALUACIÓN
			U.4 MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN TyD 3.A.4	CONSTRUIAMOS UN MOSAICO	2ª EVALUACIÓN
			U.5. MECANISMOS Y MÁQUINAS TyD 3.A.4	CONSTRUIAMOS UNA GRÚA USANDO MECANISMOS.	1ª Y 2ª EVALUACIÓN
			U.6. ELECTRICIDAD E INICIACIÓN A LA ELECTRÓNICA TyD 3.A.3 TyD 3.A.4	*CONSTRUIAMOS UN DISPOSITIVO ELÉCTRICO (EJ: LÁMPARA, UNIDAD MÓVIL...). * ANÁLISIS, DIBUJO Y	3ª EVALUACIÓN

				RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS Y ESQUEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.	
4. Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles, valorando la utilidad de las herramientas digitales para comunicar y difundir información y propuestas.	4.1. Representar y comunicar el proceso de creación de un producto, desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	TyD 3.B.1 TyD 3.B.2 TyD 3.B.3 TyD 3.D.2	U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA. PERSPECTIVAS TyD 3.B.1 TyD 3.B.2	REPRESENTACIÓN DE FIGURAS EN 3D EN PERSPECTIVA.	1ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.B.3 TyD 3.D.2	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
5. Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica.	5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.	TyD 3.C.1 TyD 3.C.2 TyD 3.C.3	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.C.3	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO	1ª EVALUACIÓN
			U.7 PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA Y SISTEMAS DE CONTROL TyD 3.C.2	PROGRAMAMOS CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.C.1 TyD 3.C.3	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN

	5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos como por ejemplo ordenadores, dispositivos y móviles, empleando los elementos de programación de manera apropiada y aplicando herramientas de edición, así como módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución	TyD 3.C.1 TyD 3.C.2 TyD 3.C.3	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.C.3	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO	1ª EVALUACIÓN
			U.7 PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA Y SISTEMAS DE CONTROL TyD 3.C.2	PROGRAMAMOS CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.C.1 TyD 3.C.3	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	5.3. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control.	TyD 3.C.2 TyD 3.C.3	U.7 PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA Y SISTEMAS DE CONTROL TyD 3.C.2	PROGRAMAMOS CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.C.3	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	6. Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos	6.1. Hacer un uso eficiente y seguro de los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.	TyD 3.D.1 TyD 3.D.3 TyD 3.D.4	U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.D.1 TyD 3.D.3 TyD 3.D.4	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES

sencillos.	6.2. Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital	TyD 3.D.2 TyD 3.D.4	U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.D.2 TyD 3.D.4	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	6.3. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro	TyD 3.D.2 TyD 3.D.3 TyD 3.D.4	U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.D.2 TyD 3.D.3 TyD 3.D.4	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN
7. Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando, la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno, contextualizando sus aplicaciones en nuestra comunidad.	7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible, contextualizando sus aplicaciones en nuestra comunidad	TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO APLICANDO EL MÉTODO DE ANÁLISIS	1ªEVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA. PERSPECTIVAS TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	REPRESENTACIÓN DE FIGURAS EN 3D EN PERSPECTIVA.	1ªEVALUACIÓN
			U.3 PLÁSTICOS Y MATERIALES TEXTILES TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	ESTUDIAMOS LA PROBLEMÁTICA DE LOS PLÁSTICOS COMO RESIDUOS	2ªEVALUACIÓN
			U.4 MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN TyD 3.E.1	CONSTRUIMOS UN MOSAICO	2ªEVALUACIÓN

			TyD 3.E.2		
			U.5. MECANISMOS Y MÁQUINAS TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	CONSTRUIMOS UNA GRÚA USANDO MECANISMOS.	1ª Y 2ª EVALUACIÓN
			U.6. ELECTRICIDAD E INICIACIÓN A LA ELECTRÓNICA TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	*CONSTRUIMOS UN DISPOSITIVO ELÉCTRICO (EJ: LÁMPARA, UNIDAD MÓVIL...). * ANÁLISIS, DIBUJO Y RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS Y ESQUEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.	3ª EVALUACIÓN
			U.7 PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA Y SISTEMAS DE CONTROL TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	PROGRAMAMOS CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN
	7.2. Identificar las aportaciones básicas de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental del entorno más cercano, en especial de Andalucía, haciendo un uso responsable y	TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	U.1 PROCESO TECNOLÓGICO. MÉTODO DE ANÁLISIS TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	INVESTIGAMOS UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO APLICANDO EL MÉTODO DE ANÁLISIS	1ª EVALUACIÓN
			U.2 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICA. PERSPECTIVAS	REPRESENTACIÓN DE FIGURAS EN 3D EN PERSPECTIVA.	1ª EVALUACIÓN

	ético de las mismas.		TyD 3.E.1 TyD 3.E.2		
			U.3 PLÁSTICOS Y MATERIALES TEXTILES TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	ESTUDIAMOS LA PROBLEMÁTICA DE LOS PLÁSTICOS COMO RESIDUOS	2ªEVALUACIÓN
			U.4 MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	CONSTRUIMOS UN MOSAICO	2ªEVALUACIÓN
			U.5. MECANISMOS Y MÁQUINAS TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	CONSTRUIMOS UNA GRÚA USANDO MECANISMOS.	1ª Y 2ªEVALUACIÓN
			U.6. ELECTRICIDAD E INICIACIÓN A LA ELECTRÓNICA TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	*CONSTRUIMOS UN DISPOSITIVO ELÉCTRICO (EJ: LÁMPARA, UNIDAD MÓVIL...). * ANÁLISIS, DIBUJO Y RESOLUCIÓN DE CIRCUITOS Y ESQUEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.	3ª EVALUACIÓN
			U.7 PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA Y SISTEMAS DE CONTROL TyD 3.E.1 TyD 3.E.2	PROGRAMAMOS CON SCRATCH	3ª EVALUACIÓN
			U.8. EL ORDENADOR Y NUESTROS PROYECTOS. INFORMACIÓN DIGITAL Y WEB TyD 3.E.1	INMERSA EN LAS DEMÁS UNIDADES	1ª,2ª Y 3ª EVALUACIÓN

			TyD 3.E.2		
--	--	--	-----------	--	--

TECNOLOGÍA 4º ESO

La calificación se obtendrá a través de la media de las competencias específicas que, a su vez, se califican en base a rúbricas para calificar los criterios de evaluación asociados a dichas competencias.

Se utilizarán diferentes instrumentos: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, ajustados a los criterios de evaluación y a las características del alumnado.

Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

Se establecerán indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño.

Se usarán soportes tipo rúbrica para la evaluación y se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de las competencias específicas que marca la ley para nuestra asignatura.

Todo lo anteriormente nombrado queda desarrollado en la siguiente tabla:

TABLA PROGRAMACIÓN 4º TECNOLOGÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	CONTENIDO U.D.	S.A	TEMPORALIZACIÓN
1. Identificar y proponer problemas tecnológicos con iniciativa y creatividad, estudiando las necesidades de su entorno próximo y aplicando estrategias y procesos colaborativos e iterativos relativos a proyectos, para idear y planificar soluciones de manera eficiente, accesible, sostenible e innovadora.	1.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad, a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	TEC4.A.1	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia	
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA	U.D.8	
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA	Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO	3ª evaluación			
1.2. Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas	TEC 4.A.1	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	Construimos un dispositivo hidráulico	2ª evaluación	

	de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución.		U.D.2 PROGRAMACIÓN	U.D 7	1ª y 3ª evaluación
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia	
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL	U.D.8	
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA	Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto	3ª evaluación
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO	U.D.1 U.D.9	
	1.3. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.	TEC 4.A.1	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia	1ª y 3ª evaluación
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y	U.D.8	

			ROBÓTICA	Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	3ª evaluación		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA				
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA				
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO				
2. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios, utilizando procedimientos y recursos tecnológicos y analizando el ciclo de vida de productos para fabricar soluciones tecnológicas accesibles y sostenibles que den respuesta a necesidades planteadas.	2.1. Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético, responsable e inclusivo.	TEC 4.A.2	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación		
		TEC 4.A.3.1	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO				
		TEC 4.D.4	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia U.D.8	1ª y 3ª evaluación		
			U.D.2 PROGRAMACIÓN				
			U.D.3 INSTALACIONES				
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA				
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL				
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA			Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	3ª evaluación
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA				
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA				

			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO				
	2.2. Fabricar productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales adecuados.	TEC 4.A.2.2	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO	Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	3ª evaluación		
		TEC 4.A.3	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO				
3. Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.	3.1. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	TEC 4-A.1.1	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación		
			U.D.2 PROGRAMACIÓN				
			U.D.3 INSTALACIONES				
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA				
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL			El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia	
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA				U.D.8
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA				
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA			Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO				
					1ª y 3ª evaluación		

		TEC 4.A.1.4	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES		3ª evaluación
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA		
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
		TEC 4.A.3.1	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
		TEC 4.A.4	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
	3.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del	TEC 4.A.1.4	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		

	tiempo y adaptación adecuada del discurso, así como un lenguaje inclusivo y no sexista		U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia U.D.8 Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	1ª y 3ª evaluación 3ª evaluación
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
		TEC 4.A.4	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
4. Desarrollar soluciones automatizadas a problemas planteados, aplicando los conocimientos necesarios e incorporando tecnologías emergentes, para diseñar y construir sistemas de control programables y robóticos.	4.1. Diseñar, construir, controlar y simular sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando conocimientos de mecánica, electrónica, neumática y componentes de los sistemas de control, así como otros conocimientos interdisciplinares.	TEC 4.B.1	U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
		TEC 4.B.2	U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
		TEC 4.B.3	U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
		TEC 4.B.4	U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		

	4.2. Integrar en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación como el internet de las cosas, el big data y la inteligencia artificial con sentido crítico y ético	TEC 4.C.1	U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
		TEC 4.C.2	U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
		TEC 4.C.3	U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
		TEC 4.C.4	U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
5. Aprovechar y emplear de manera responsable las posibilidades de las herramientas digitales, adaptándolas a sus necesidades, configurándolas y aplicando conocimientos interdisciplinares, para la resolución de tareas de una manera más eficiente.	5.1 RESOLVER TAREAS PROPUESTAS DE MANERA EFICIENTE MEDIANTE EL USO Y CONFIGURACIÓN DE DIFERENTES APLICACIONES Y HERRAMIENTAS DIGITALES, APLICANDO CONOCIMIENTOS INTERDISCIPLINARES CON AUTONOMÍA	TEC 4.A.1.4	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia	1ª y 3ª evaluación
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL	U.D.8	
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA	Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto	3ª evaluación
			U.D.8 HISTORIA DE LA	U.D.1	

			TECNOLOGÍA	U.D.9	
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
		TEC 4.A.3	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
		TEC 4.C.1	U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
		TEC 4.C.2	U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
6. Analizar procesos tecnológicos, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y el entorno, aplicando criterios de sostenibilidad y accesibilidad para hacer un uso ético y ecosocialmente responsable de la tecnología.	6.1. Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad y accesibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.	TEC 4.A.2	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
		TEC 4.D.1	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia	1ª y 3ª evaluación
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA		
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
U.D.8 HISTORIA DE LA	U.D.8	Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	3ª evaluación		

			TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
		TEC 4.D.2	U.D.3 INSTALACIONES		
		TEC 4.D.3	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES		
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA		
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
	6.2. Analizar los beneficios que, en el cuidado del entorno, aportan la arquitectura bioclimática y el ecotransporte, valorando	TEC 4.A.2	U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
		TEC 4.D.1	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES		

	la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible		U.D.2 PROGRAMACIÓN	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia	1ª y 3ª evaluación
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA		
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
		TEC 4.D.2	U.D.3 INSTALACIONES	Realización de un estudio de mercado y marketing de un producto U.D.1 U.D.9	3ª evaluación
		TEC 4.D.3	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES		
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA		
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y					

			ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		
	6.3. Identificar y valorar la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social, por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.	TEC 4.D.2	U.D.3 INSTALACIONES	Construimos un dispositivo hidráulico U.D 7	2ª evaluación
		TEC 4.D.3	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES	El cómic para el estudio del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia U.D.8	1ª y 3ª evaluación
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA		
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		

		TEC 4.D.4	U.D.1 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES		
			U.D.2 PROGRAMACIÓN		
			U.D.3 INSTALACIONES		
			U.D.4 ELECTRÓNICA ANALÓGICA		
			U.D.5 ELECTRÓNICA DIGITAL		
			U.D.6 CONTROL AUTOMÁTICO Y ROBÓTICA		
			U.D.7 NEUMÁTICA E HIDRÁULICA		
			U.D.8 HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA		
			U.D.9 PRODUCTO. ESTUDIO DE MERCADO		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DIVERSIFICACIÓN 3º ESO

La calificación final se obtendrá de la media de las competencias específicas, utilizando preferentemente para su cálculo la plataforma Séneca y su Cuaderno. Si dicha media es 5 o mayor, se considerará superada la asignatura.

Las calificaciones de las competencias específicas se obtendrán de la media de los criterios de evaluación asociados a esa competencia.

Todos los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica a la que estén asociados, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Para calificar un criterio de evaluación se utilizará la rúbrica de evaluación correspondiente que se encuentra en la plataforma Séneca.

Cada situación de aprendizaje asociada una o varias unidades didácticas será evaluada con diversos instrumentos de evaluación encontrándose entre: pruebas escritas, valoración del cuaderno, cuestionarios digitales, trabajos en grupo, proyectos de investigación, elaboración de vídeos... La elección de los instrumentos de evaluación asociados a cada unidad o situación dependen del contenido propio y de los saberes básicos.

		33,42%					11,47%		36,83%									
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad	
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD				6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14	
PESO DE CADA UD				3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%	
CE 1	1.1	1.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, planteando variantes, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema..	<p>ACT.1.A.2.3. Uso de los números enteros, fracciones, decimales y raíces para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida.</p> <p>ACT.1.A.3.1. Aplicación de estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.</p> <p>ACT.1.A.4.2. Utilización de factores, múltiplos y divisores. Factorización e n n úmeros p rimos p ara r esolver p roblemas, mediante estrategias y herramientas diversas, incluido el uso de la calculadora.</p> <p>ACT.1.C.3. Movimientos y transformaciones. Análisis de las transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas y manipulativas.</p> <p>ACT.1.D.2.1. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</p> <p>ACT.1.B.2.1. Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.</p>	X		X	X	X		X	X							
	1.2	1.2 Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.	<p>ACT.1.A.3.4. Interpretación del significado de los efectos de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</p> <p>ACT.1.A.3.5. Uso de las propiedades de las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división) para realizar cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo, adaptando las estrategias a cada situación.</p> <p>ACT.1.B.2.2. Toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.</p> <p>ACT.1.C.3. Movimientos y transformaciones. Análisis de las transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas y manipulativas.</p> <p>ACT.1.F.3.2. Reconocimiento de la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>				X	X	X	X								
CE 2	2.1	2.1 Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	<p>ACT.1.A.3.2. Reconocimiento y aplicación de las operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>ACT.1.C.1.1. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.</p> <p>ACT.1.C.1.2. Reconocimiento de las relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales.</p> <p>ACT.1.C.2. Localización y sistemas de representación. Localización y descripción de relaciones espaciales: coordenadas y otros sistemas de representación.</p> <p>ACT.1.D.1.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p> <p>ACT.1.D.1.2. Deducción de conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.</p>	X		X	X		X		X							
	2.2	2.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.	<p>ACT.1.A.2.6. Comprensión del significado de las variaciones porcentuales.</p> <p>ACT.1.D.1.2. Deducción de conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.</p>		X				X									

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	33,42%				11,47%		36,83%							
				T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD				6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14
PESO DE CADA UD				3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
CE 3	3.1	3.1 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas.	ACT.1.A.1.2. ACT.1.A.1.2. Utilización del conteo para resolver problemas de la vida cotidiana adaptando el tipo de conteo al tamaño de los números. ACT.1.A.5.1. Razones y proporciones de comprensión y representación de relaciones cuantitativas. ACT.1.A.5.2. Porcentajes, comprensión y utilización en la resolución de problemas.		X				X								
	3.2	3.2 Identificar de forma guiada conexiones coherentes en el entorno próximo, entre las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para reconocer la capacidad de la ciencia para darle solución a situaciones de la vida cotidiana.	ACT.1.A.3.5. Uso de las propiedades de las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división) para realizar cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo, adaptando las estrategias a cada situación. ACT.1.C.4.2. Relaciones geométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, algebraico, analítico) y diversos campos (arte, ciencia, vida diaria). ACT.1.D.1.2. Deducción de conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada. ACT.1.D.2.2. Identificación de estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. ACT.1.G.5. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje. ACT.1.G.6. Interpretación, producción y comunicación de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.			X	X		X		X		X				
	3.3	3.3 Reconocer, cómo a lo largo de la historia, la ciencia es un proceso en permanente construcción y su aportación al progreso de la humanidad debido a su interacción con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	ACT.1.C.4.1. Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. ACT.1.C.4.2. Relaciones geométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, algebraico, analítico) y diversos campos (arte, ciencia, vida diaria). ACT.1.D.1.2. Deducción de conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada. ACT.1.F.3.2. Reconocimiento de la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. ACT.1.G.6. Interpretación, producción y comunicación de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.					X	X	X							
CE 4	4.1	4.1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.	ACT.1.F.1.2. Reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje como la autoconciencia y la autorregulación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	33,42%						11,47%		36,83%					
				T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD				6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14
PESO DE CADA UD				3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
	4.2	4.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<p>ACT.1.F.1.1. ACT.1.F.1.1. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>ACT.1.F.1.3. Desarrollo de la flexibilidad cognitiva para aceptar un cambio de estrategia cuando sea necesario y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>ACT.1.F.2.2. Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
CE 5	5.1	5.1. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	<p>ACT.1.Ñ.3. Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p> <p>ACT.1.Ñ.4. Descripción de las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida.</p>										X				
	5.2	5.2. Analizar los elementos del paisaje, determinando de forma crítica el valor de sus recursos, el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	<p>ACT.1.G.3. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza y métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales, así como métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>ACT.1.N.3. Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales).</p> <p>ACT.1.N.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.</p>									X	X				
	6.1	6.1 Interpretar y comprender problemas matemáticos de la vida cotidiana y fenómenos fisicoquímicos, organizando los datos dados, estableciendo relaciones entre ellos, comprendiendo las preguntas formuladas y explicarlos en términos básicos de los principios, teorías y leyes científicas.	<p>ACT.1.A.1.2. Utilización del conteo para resolver problemas de la vida cotidiana adaptando el tipo de conteo al tamaño de los números.</p> <p>ACT.1.A.2.1. Interpretación de números grandes y pequeños, reconocimiento y utilización de la calculadora.</p> <p>ACT.1.D.1.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p> <p>ACT.1.D.1.2. Deducción de conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.</p>		X			X	X								

			33,42%					11,47%		36,83%						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber													
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD			6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14
PESO DE CADA UD			3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
CE 6	6.2	6.2 Expresar problemas matemáticos o fenómenos fisicoquímicos, con coherencia y corrección utilizando al menos dos soportes y dos medios de comunicación, elaborando representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas.						X		X		X				
	6.3	6.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas que puedan contribuir a su solución, aplicando herramientas y estrategias apropiadas de las matemáticas y las ciencias, buscando un impacto en la sociedad.			X	X	X			X				X		
	6.4	6.4 Resolver problemas matemáticos y fisicoquímicos movilizando los conocimientos necesarios, aplicando las teorías y leyes científicas, razonando los procedimientos, expresando adecuadamente los resultados y aceptando el error como parte del proceso.	X		X	X	X									

			33,42%					11,47%		36,83%							
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	T1. Divisibilidad	T2. Conto	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD			6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14	
PESO DE CADA UD			110,00%	3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
CE 7	7.1	7.1 Analizar preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos sencillos del entorno cercano, y realizar predicciones sobre estos.	<p>ACT.1.G.1. Utilización de metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas.</p> <p>ACT.1.G.2. Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático, reconociendo y utilizando fuentes veraces de información científica, para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p>									X	X				
	7.2	7.2 Estructurar de forma guiada, los procedimientos experimentales o deductivos, la toma de datos y el análisis de fenómenos sencillos del entorno cercano, seleccionando estrategias sencillas de indagación, para obtener conclusiones y respuestas aplicando las leyes y teoría científicas estudiadas, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	<p>ACT.1.G.1. Utilización de metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas.</p> <p>ACT.1.G.2. Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático, reconociendo y utilizando fuentes veraces de información científica, para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <p>ACT.1.G.4. Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.</p> <p>ACT.1.G.5. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.</p> <p>ACT.1.N.1. Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos integrantes, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>ACT.1.N.2. Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.</p>									X	X	X	X	X	X
	7.3	7.3. Reproducir experimentos, de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos, sobre fenómenos sencillos del entorno cercano, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad.	<p>ACT.1.G.2. Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático, reconociendo y utilizando fuentes veraces de información científica, para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <p>ACT.1.G.3. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza y métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales, así como métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p>									X	X	X	X	X	X

			33,42%				11,47%		36,83%									
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad	
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD			6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14		
PESO DE CADA UD			110,00%	3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%	
	7.4	7.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, representaciones gráficas), tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos) y el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	<p>ACT.1.A.3.3. Comprensión y utilización de las relaciones inversas: la adición y la sustracción, la multiplicación y la división, elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada, para simplificar y resolver problemas.</p> <p>ACT.1.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos, como reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.</p> <p>ACT.1.D.2.3. Formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas utilizando programas y otras herramientas.</p> <p>ACT.1.G.3. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza y métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales, así como métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p>				X	X	X									
	7.5	7.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	<p>ACT.1.A.3.3. Comprensión y utilización de las relaciones inversas: la adición y la sustracción, la multiplicación y la división, elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada, para simplificar y resolver problemas.</p> <p>ACT.1.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos, como reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.</p> <p>ACT.1.G.B. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.</p>				X	X	X			X	X	X	X	X	X	
	7.6	7.6. Iniciarse en la presentación de la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, fotografías, pósters) y, cuando sea necesario, herramientas digitales (infografías, presentaciones, editores de vídeos y similares).	<p>ACT.1.G.2. Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático, reconociendo y utilizando fuentes veraces de información científica, para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <p>ACT.1.G.3. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza y métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales, así como métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p>									X	X	X	X	X	X	
	7.7	7.7. Exponer la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, reflexionando de forma argumentada acerca de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	<p>ACT.1.G.7. Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la ciencia para el avance y la mejora de la sociedad. La ciencia en Andalucía.</p> <p>ACT.1.Ñ.7. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI.</p>									X	X	X	X	X	X	

			33,42%					11,47%		36,83%							
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	T1. Divisibilidad	T2. Cuento	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD			6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14	
PESO DE CADA UD			110,00%	3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
CE 8	8.1	8.1 Analizar problemas cotidianos o dar explicación a procesos naturales, utilizando conocimientos, organizando datos e información aportados, a través del razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	<p>ACT.1.A.1.1. Aplicación de estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).</p> <p>ACT.1.A.4.4. Identificación de patrones y regularidades numéricas.</p> <p>ACT.1.N.3. Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno (gulas, claves dicotómicas, herramientas digitales).</p> <p>ACT.1.O.1. Resolución de cuestiones y problemas prácticos aplicando conocimientos de fisiología y anatomía de los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.</p>										X	X		X	
	8.2	8.2 Modelar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas sencillos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando algoritmos.	<p>ACT.1.A.4.4. Identificación de patrones y regularidades numéricas.</p> <p>ACT.1.C.4.1. Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.</p> <p>ACT.1.Ñ.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p> <p>ACT.1.P.1. Identificación de los elementos y características propios de una dieta saludable y análisis de su importancia.</p> <p>ACT.1.Q.2. Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos y la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</p> <p>ACT.1.Q.4. Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.</p>					X	X	X				X	X	X	
CE 9	9.1	9.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones fundamentadas y usando adecuadamente los datos para la resolución de un problema.	<p>ACT.1.G.4. Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.</p> <p>ACT.1.M.1 Reflexión sobre la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>ACT.1.N.1 Diferenciación y clasificación de los reinos monera, protista, fungi, vegetal y animal.</p>								X						
	9.2	9.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas, transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología, lenguaje y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	<p>ACT.1.A.2.5. Selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad (natural, entero, decimal o fracción) para cada situación o problema.</p> <p>ACT.1.G.4. Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.</p> <p>ACT.1.Ñ.4. Descripción de las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida.</p>			X	X				X		X		X		

			33,42%						11,47%		36,83%						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD				6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14
PESO DE CADA UD				3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
	9.3	9.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de Ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	ACT.1.M.2. Reconocimiento de la célula procariota y sus partes. ACT.1.M.3. Reconocimiento de la célula eucariota animal y vegetal y sus partes.									X					
	9.4	9.4. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	ACT.1.G.2. Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático, reconociendo y utilizando fuentes veraces de información científica, para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios. ACT.1.G.3. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza y métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales, así como métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad. ACT.1.M.4. Estrategias y destrezas de observación y comparación de tipos de células al microscopio.									X	X	X	X	X	X

			33,42%				11,47%		36,83%								
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD			6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14	
PESO DE CADA UD			3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%	
CE 10	10.1	10.1 Representar y explicar con varios recursos tradicionales y digitales conceptos, procedimientos y resultados asociados a cuestiones básicas, seleccionando y organizando información de forma cooperativa, mediante el uso de distintas fuentes, con respeto y reflexión de las aportaciones de cada participante.	<p>ACT.1.A.2.4. Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.</p> <p>ACT.1.A.4.1. Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.</p> <p>ACT.1.A.4.3. Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes con eficacia encontrando su situación exacta o aproximada en la recta numérica.</p> <p>ACT.1.B.3.3. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.</p> <p>ACT.1.C.1.3. Construcción de formas geométricas con herramientas manipulativas y digitales, como programas de geometría dinámica, realidad aumentada.</p> <p>ACT.1.G.3. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza y métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales, así como métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>ACT.1.N.2. Observación de especies representativas del entorno próximo e identificación de las características distintivas de los principales grupos de seres vivos.</p> <p>ACT.1.N.3. Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales).</p> <p>ACT.1.O.1 Resolución de cuestiones y problemas prácticos aplicando conocimientos de fisiología y anatomía de los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.</p> <p>ACT.1.Q.1. Análisis del concepto de salud y enfermedad. Diferenciación de las enfermedades infecciosas de las no infecciosas en base a su etiología.</p> <p>ACT.1.Q.3. Análisis de los mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos, barreras externas (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas) y sistema inmunitario, y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	10.2	10.2 Trabajar la consulta y elaboración de contenidos de información con base científica, con distintos medios tanto tradicionales como digitales, siguiendo las orientaciones del profesorado, comparando la información de las fuentes fiables con las pseudociencias y bulos.	<p>ACT.1.G.3. Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático, reconociendo y utilizando fuentes veraces de información científica, para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.</p> <p>ACT.1.G.5. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.</p> <p>ACT.1.N.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p> <p>ACT.1.N.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente).</p> <p>ACT.1.Q.2. Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos y la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</p>									X	X	X	X	X	X

			33,42%					11,47%		36,83%						
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber													
			T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
		NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD	6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14
		PESO DE CADA UD	3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
CE 11	11.1	11.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales.									X	X	X	X	X	X
	11.2	11.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles y saludables analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible, de manera que el alumnado pueda emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que lo involucren en la mejora de la sociedad, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas a través de actividades de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.									X	X	X	X	X	X

			33,42%					11,47%		36,83%							
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C	Criterio	Saber	T1. Divisibilidad	T2. Conteo	T3. Enteros	T4. Fracciones	T5. Números decimales. Notación científica	T6. Proporcionalidad	T6. Movimientos y semejanzas	T7. Perímetros, áreas y volúmenes	T8. Los seres vivos. Las plantas	T9. El reino de los animales	T10. El relieve y los ecosistemas	T11. El desarrollo sostenible	T11. El cuerpo humano	T11. La salud y la enfermedad
NÚMERO DE CRITERIOS UTILIZADOS EN LA UD				6	6	10	12	9	13	9	9	17	18	17	15	16	14
PESO DE CADA UD			110,00%	3,53%	6,07%	6,45%	7,08%	6,22%	11,15%	5,73%	5,74%	11,31%	11,48%	14,77%	6,43%	8,10%	5,93%
11.3		11.3. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo en equipos heterogéneos, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados, aportando valor al equipo.	<p>ACT.1.F.2.1. Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo. Uso de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.</p> <p>ACT.1.F.2.2. Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>ACT.1.F.3.1. Promoción de actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>									X	X	X	X	X	X