

## **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL – 3º ESO**

Los criterios de evaluación se conciben como un instrumento mediante el cual se analiza tanto el grado de adquisición de las competencias claves y las competencias específicas como el de consecución de los objetivos, así como la propia práctica docente, de manera que faciliten al profesor la toma de decisiones en el proceso evaluador. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

Los criterios generales de evaluación que se podrán usar para valorar el desarrollo de las competencias y objetivos propuestos serán:

- Aprendizaje autónomo.
- Adquisición de conceptos básicos
- Planteamiento y resolución de actividades
- Participación y trabajo en equipo
- Procesamiento de la información
- Uso reflexivo y crítico de la informática

Los criterios de evaluación necesitan de los instrumentos de evaluación y las evidencias para realizar la recogida fidedigna de la información. Algunos de esos instrumentos pueden ser:

- Observación directa del trabajo en clase.
- La resolución de los ejercicios de clase, individuales o en grupo.
- La realización de las prácticas propuestas en clase.
- Grado de participación de los trabajos en grupo.
- Diario de clase para anotaciones del profesor/a
- Trabajos personales y exposición de los mismos.
- Pruebas objetivas: cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, escalas de observación, rúbricas, portfolios, pruebas escritas.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación final del alumnado se obtendrá de la media de los criterios de evaluación. Estos criterios se evaluarán mediante los saberes básicos asociados a ellos recogiendo las evidencias de todos los instrumentos utilizados para el desarrollo de las mismas y que hacen que el alumnado adquiera las competencias claves y específicas.

En cada trimestre se realizará al menos una situación de aprendizaje que promueva las inteligencias múltiples, atiendan a la diversidad, se adapten a la heterogeneidad social e intelectual del alumnado y tendremos en cuenta la organización de los recursos disponibles a nuestro alcance. Durante el desarrollo de estas situaciones, se recogerán las evidencias expuestas anteriormente mediante rúbricas o indicadores de logro.